

CONNECT. LEARN. EMBRACE.



Material para los padres - Serie 2022 de Participación Familiar del Comité de Participación de Padres (PIC) de WRDSB - Sesión 1:

¡Cariño, he destrozado a los niños! Por: Alyson Schafer

Cuatro objetivos del mal comportamiento

| El objetivo del niño/a | Los padres se sienten... | Los padres reaccionan... | Respuesta del niño/a | La creencia del niño/a detrás del comportamiento | El mensaje a leer | Lo que pueden hacer los padres..... |
|--|---|--|--|--|--|---|
| Atención indebida (para mantener a los demás ocupados o para obtener un servicio especial) | <ul style="list-style-type: none"> • Enojados • Irritados • Preocupados • Culpables | <ul style="list-style-type: none"> • Recordando • Convenciendo • Haciendo cosas por el niño/a que este/a podría hacer por sí mismo/a | Se detiene temporalmente, pero más tarde reanuda el mismo comportamiento u otro comportamiento perturbador | <p>Solo cuento (pertenazgo) cuando se me hace caso o se me presta un servicio especial</p> <p>Solo soy importante cuando te mantengo ocupado conmigo</p> | Fíjate en mí, involúcrame. | <ul style="list-style-type: none"> • Te quiero y pasaré tiempo contigo cuando deje el teléfono. • Redirigir asignando una tarea para que el niño/a reciba una atención útil |
| Un poder erróneo (ser el jefe) | <ul style="list-style-type: none"> • Provocados • Desafiados • Amenazados • Derrotados | <ul style="list-style-type: none"> • Peleando • Dando el brazo a torcer • Pensando "No puedes salirte con la tuya" • "Te obligaré" • Queriendo tener la razón | <ul style="list-style-type: none"> • Intensifica el comportamiento • Desafía el cumplimiento • Siente que ha ganado cuando los padres se enojan • Poder pasivo | <p>Solo pertenezco cuando soy jefe, tengo el control o demuestro que nadie puede mandarme</p> <p>"No puedes obligarme"</p> | Deja que te ayude, Dame opciones | <ul style="list-style-type: none"> • Redirigir hacia un poder positivo pidiendo ayuda • Ofrecer opciones limitadas • No luchar y no rendirse • Decidir lo que van a hacer • Retirarse del conflicto (soltar la cuerda) |
| Venganza (para desquitarse) | <ul style="list-style-type: none"> • Heridos • Decepcionados • Incrédulos • Disgustados | <ul style="list-style-type: none"> • Tomando represalias • Desquitándose • Pensando: "¿Cómo has podido hacerme esto?" | <ul style="list-style-type: none"> • Tomando represalias • Intensificando • Intensifica el mismo comportamiento o elige otra arma | <p>Hago daño a los demás porque me siento herido</p> <p>No puedo ser querido o amado</p> | <p>Ayúdame, estoy sufriendo</p> <p>Reconoce mis sentimientos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que el niño/a sufre • Evitar sentirse heridos • Evitar el castigo y las represalias • Generar confianza (qué mensajes están enviando) |

Adaptado de: [Positive Discipline for Preschoolers](#). Jane Nelsen, N.Y., Ballantine Books, 1996.
Alyson Schäfer www.alysonschafer.com

CONNECT. LEARN. EMBRACE.



| El objetivo del niño/a | Los padres se sienten... | Los padres reaccionan... | Respuesta del niño/a | La creencia del niño/a detrás del comportamiento | El mensaje a leer | Lo que pueden hacer los padres..... |
|--|--|---|--|---|--|---|
| Supuesta insuficiencia (darse por vencido y quedarse solo) | <ul style="list-style-type: none"> Desesperados Desesperanzados Impotentes Inadecuados | <ul style="list-style-type: none"> Dando el brazo a torcer Haciendo las cosas por el niño/a Ayudando en exceso | <ul style="list-style-type: none"> Se retira más Pasivo No hay mejora, no hay respuesta | <p>No puedo pertenecer porque soy imperfecto, así que convenceré a los demás de que no esperen nada de mí</p> <p>Me siento impotente y soy incapaz</p> <p>Es inútil intentarlo porque no lo haré bien</p> | <p>Muéstrame pequeños pasos</p> <p>Felicitame por lo que hago bien</p> | <ul style="list-style-type: none"> Dividir las tareas en pequeños pasos Dejar de criticar Fomentar cualquier intento positivo Tener fe en la capacidad del niño/a Centrarse en las fortalezas No rendirse |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Establecer oportunidades de hacer las cosas bien Enseñar habilidades/mostrar cómo, pero no hacer por el niño/a Disfrutar del niño/a Aprovechar sus intereses Alentar, alentar, alentar Usar reuniones familiares |